



Niepubliczna Szkoła Podstawowa nr 48
Aktywności Twórczej w Zielonce

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

W KLASACH 1-3

zatwierdzony na rok szkolny 2017/2018

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W KLASACH 1-3

w Niepublicznej Szkole Podstawowej nr 48 Aktywności Twórczej

opracowany w oparciu o

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 sierpnia 2010r.
zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i
promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów
i egzaminów w szkołach publicznych z dnia 30 kwietnia 2007r*

INFORMACJE OGÓLNE

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna w klasach 1-3 jest oceną opisową. Ocena opisowa obowiązuje z każdego przedmiotu.

Ocena opisowa ukazuje pełny obraz osiągnięć, aktywności i trudności, jakie dziecko napotyka w szkole. Jest to forma charakterystyki osiągnięć edukacyjnych dziecka.

1. Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:

- > **Funkcję motywacyjną**, polegającą na tworzeniu takiej atmosfery, w której będzie dominowała troska i zainteresowanie każdym uczniem. Należy, zatem zwracać uwagę, by uczniowie nagradzani byli za każde swoje osiągnięcie i przeżywali dumę z tego, co dokonali.
- > **Funkcję korekcyjną**, która wskaże, nad czym uczeń jeszcze musi popracować, co poprawić i zmienić.
- > **Funkcję diagnostyczną**, która ujawni możliwości rozwojowe dziecka i ustali stopień rozwoju ucznia w stosunku do standardów osiągnięć. Zatem, ma ona polegać na określaniu indywidualnych potrzeb i przyczyn trudności każdego ucznia.
- > **Funkcję informacyjną**, polegającą na przekazaniu informacji, co dziecko poznało, zrozumiało i opanowało.

2. Ocena opisowa powinna być:

- > efektywna,
- > oparta na konkretności,
- > ukazująca autentyczne zainteresowania,
- > powinna być nagrodą za osiągnięcia i wysiłek,
- > musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości jego pracy,
- > ma zachęcać i uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia.

3. Kryteria oceny muszą być dobrze wszystkim znane i akceptowane przez uczniów oraz rodziców. Ocenie podlegają:

- > postępy w edukacji;
- > postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym;
- > osobiste osiągnięcia ucznia.

OCENIANIE I KLASYFIKOWANIE

1. W klasach 1-3 szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest oceną opisową.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego **oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.** /&13 ust 3a/

2. Oceny bieżące /dla ujednolicenia i usprawnienia zapisu w dzienniku lekcyjnym/ wyrażone są skalą punktową od 1 do 10 według załączonych kryteriów:

punkty	kryteria oceny
10	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza realizowany program. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych. Wymaga indywidualizacji pracy, by rozwinąć jego zdolności.
9	Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności. Często samodzielnie rozwiązuje złożone zadania i problemy. Czasami wykonuje zadania dodatkowe.
8	Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował większość umiejętności. Pracuje samodzielnie, czasami zwracając się o pomoc do nauczyciela. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych. Czasami podejmuje się rozwiązywania bardziej złożonych zadań i problemów.
7	Uczeń posiada taką wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu sprawnie i samodzielnie rozwiązać trudniejsze zadania. Potrzebuje niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela.
6	Uczeń opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.
5	Wiedza ucznia wykracza w niewielkim stopniu poza materiał podstawowy. Sprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia na tym poziomie.
4	Uczeń samodzielnie wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu prostych zadań. W takich sytuacjach rzadko potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.
3	Uczeń wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi czasami ma problemy. Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności.
2	Uczeń bardzo często ma problemy z wykonaniem podstawowych zadań. Przy pracy często potrzebuje wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy.
1	Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań. Potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających, a nawet specjalistycznych zajęć reedukacyjnych.

3. W II semestrze klasy 3, jako oceny cząstkowe, stosuje się stopnie szkolne od 1 do 6.

punkty	kryteria oceny	Ocena
10	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza realizowany program. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych. Wymaga indywidualizacji pracy, by rozwinąć jego zdolności.	6
9	Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował realizowany zakres wiadomości i umiejętności. Często samodzielnie rozwiązuje złożone zadania i problemy. Czasami wykonuje zadania dodatkowe.	5
8	Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował większość umiejętności. Pracuje samodzielnie, czasami zwracając się o pomoc do nauczyciela. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w sytuacjach typowych. Czasami podejmuje się rozwiązywania bardziej złożonych zadań i problemów.	
7	Uczeń posiada taką wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu sprawnie i samodzielnie rozwiązać trudniejsze zadania. Potrzebuje niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela.	4
6	Uczeń opanował materiał podstawowy w stopniu dobrym. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.	
5	Wiedza ucznia wykracza w niewielkim stopniu poza materiał podstawowy. Sprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia na tym poziomie.	3
4	Uczeń samodzielnie wykorzystuje tylko podstawowe wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu prostych zadań. W takich sytuacjach rzadko potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela.	
3	Uczeń wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi czasami ma problemy. Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności.	2
2	Uczeń bardzo często ma problemy z wykonaniem podstawowych zadań. Przy pracy często potrzebuje wskazówek nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy.	
1	Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawowa wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszyc zadań. Potrzebuje wielu dodatkowych ćwiczeń utrwalających, a nawet specjalistycznych zajęć reedukacyjnych.	1

4. Śródroczną ocenę opisową pisze nauczyciel - wychowawca **w formie listu do dziecka lub rodzica**, uwzględniając opinie innych nauczycieli uczących w danej klasie.
5. W zeszytach uczniów nauczyciele mogą przekazywać informacje słowne dla wzmocnienia motywacji u dzieci (dopuszczane wykorzystanie elementów graficznych).

OCENA ZACHOWANIA

W klasach 1-3 szkoły podstawowej śródroczna i roczna ocena zachowania **jest oceną opisową**.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

/&15, ust.6/

1. Ocenę zachowania wystawia wychowawca klasy, w porozumieniu z nauczycielskim zespołem klasowym i uczniami. Ocena ta jest oceną ostateczną.
2. Roczna ocena uwzględnia również zachowanie ucznia w I semestrze.
3. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i pracowników szkoły.
4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na ocenę z przedmiotów nauczania, promocję.

Oceniając zachowanie zwraca się uwagę na:

a) stosunek do podstawowych obowiązków szkolnych w tym:

- systematyczne, punktualne uczęszczanie do szkoły;
- stosowanie się do przyjętych w szkole nakazów i zaleceń dotyczących noszenia kapci;
- sposobu i miejsca spędzania przerw, poruszania się po terenie szkoły;
- dbanie o porządek i sprzęt szkolny;
- przynoszenie potrzebnych do lekcji przyborów, pomocy i materiałów;

b) kulturę osobistą ucznia

- jego zachowanie na lekcjach i przerwach, a także poza terenem szkoły;
- postawę wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- sposób wyrażania się w tym stosowanie ogólnie przyjętych zwrotów grzecznościowych;
- sposób bycia nie naruszający godności własnej i innych;
- schludny, czysty wygląd (odpowiedni do warunków szkolnych ubiór oraz zadbane fryzura);
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

c) postawa społeczna ucznia

- wywiązywanie się z przyjętych na siebie obowiązków;
- zaangażowanie w życie klasy i szkoły;
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- dbałość o honor i tradycje szkoły
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom

ROMOCJA

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocje do klasy programowo wyższej.

/§ 20. 1/

2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

/§ 20 ust. 2 i 3/

3. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I—III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

/§ 20 ust.9/